Lernkarten: Wie Lernen funktioniert

Nach Brown, Roediger, McDaniel: *Make It Stick* (2014). Vorlage zum Abschreiben: Frage auf die Vorderseite, Antwort auf die Rückseite, ID und Klasse klein in eine Ecke der Vorderseite. Die Schülerkarten sind für dich; die Lehrerkarten zeigen, wie ich den Unterricht danach baue — du darfst sie lesen.

Schüler 1	Schüler 2	ID Klasse	Frage	Antwort
Schülerkarten				
☐	☐	K0216 Kl. 5*	Lernen: Was bringt mehr — nochmal **durchlesen** oder mich **abfragen**?	**Abfragen.** Durchlesen fühlt sich gut an, weil alles bekannt aussieht — hängen bleibt davon wenig.
☐	☐	K0217 Kl. 5*	Lernblätter: Warum steht die Lösung **hinter dem Knick**?	Damit du **erst selbst** versuchst und dann nachsiehst. Das Erinnern ist das eigentliche Lernen.
☐	☐	K0218 Kl. 5*	Lernkarten: Ich wusste eine Karte nicht. Ist das schlimm?	**Nein** — wenn du danach nachsiehst. Gerade das mühsame Suchen im Kopf macht das Wissen fest.
☐	☐	K0219 Kl. 5*	Klassenarbeit: Abends vorher **alles auf einmal** pauken — gut?	Hilft für den nächsten Tag, dann ist es weg. Besser **kurz und oft**, über viele Tage verteilt.
☐	☐	K0220 Kl. 5*	Lernen: **Wann** wiederhole ich etwas Neues?	Mit **wachsenden Abständen**: morgen, in ein paar Tagen, in einer Woche, in einem Monat. **Zusatz:** Ein bisschen vergessen ist gut: Das Wiederfinden macht es stärker.
☐	☐	K0221 Kl. 5*	Lernkarten: Eine Karte zweimal gewusst. Weg damit?	**Nicht wegwerfen**, nur seltener abfragen — im Lernkasten ein Fach weiter.
☐	☐	K0222 Kl. 5*	Übungsblätter: Warum sind die Aufgaben **gemischt**?	In der Arbeit musst du **erkennen**, welche Art Aufgabe es ist. Das übt man nur gemischt, nicht zehnmal dieselbe hintereinander.
☐	☐	K0223 Kl. 5*	Lernen: Ich habe die Lösung gelesen und verstanden. **Kann** ich es jetzt?	**Vielleicht nicht.** Verstehen ist nicht Können. Probe: die Aufgabe ohne Vorlage selbst rechnen.
☐	☐	K0224 Kl. 5*	Neuer Stoff: Warum soll ich **probieren**, bevor es erklärt wird?	Wer vorher selbst gegrübelt hat, versteht und **behält** die Erklärung besser — auch wenn der Versuch falsch war.
☐	☐	K0225 Kl. 5*	Lernen: Wie merke ich mir Neues **besser**?	Mit etwas verbinden, das ich schon kenne; **in eigenen Worten** erklären; ein Bild oder Beispiel dazu finden.
☐	☐	K0226 Kl. 5*	Nach der Stunde: Welche **drei Fragen** stelle ich mir?	Was lief gut? Was lief nicht? Was übe ich als Nächstes?
☐	☐	K0227 Kl. 5*	Lernen: Bin ich ein „visueller“ oder „auditiver“ **Lerntyp**?	Lerntypen sind **nicht belegt**. Wie man etwas am besten lernt, hängt vom **Stoff** ab, nicht von dir: Geometrie zeichnet man, Wörter sagt man.
☐	☐	K0228 Kl. 5*	Mathe: Ist man dafür **begabt** — oder eben nicht?	Können ist **nicht fest**. Anstrengung beim Lernen verändert das Gehirn. Fehler zeigen, wo es weitergeht.
☐	☐	K0229 Kl. 5*	Lernen fühlt sich **schwer** an. Mache ich etwas falsch?	Meist das Gegenteil: Was **leicht** geht, ist schnell vergessen. Mühe ist ein Zeichen, dass gelernt wird.

hier nach hinten knicken – Antworten erst danach anschauen

Schüler 1	Schüler 2	ID	Frage	Antwort

Lehrerkarten

☐	☐	K0230 Lehrer	Make It Stick: Die **drei Grundstrategien** — und was ihnen gemeinsam ist?	**Abrufen** statt Wiederlesen, **verteilt** statt am Stück, **gemischt** statt geblockt. Alle drei fühlen sich schlechter an, als sie wirken. **Zusatz:** S. 201–207.
☐	☐	K0231 Lehrer	Erwünschte Erschwernis: Wann wird sie **unerwünscht**?	Wenn der Lernenden das **Vorwissen** fehlt, um sie zu bewältigen (Bjork). **Zusatz:** S. 98 f. Hier: erst die Lücke unten schließen, dann mischen.
☐	☐	K0232 Lehrer	Üben am Stück: Warum halten Lernende es für **besser**?	In der Übung steigt die Leistung sichtbar. Dass der Gewinn aus dem **Kurzzeitgedächtnis** kommt und schnell verfällt, merken sie nicht. **Zusatz:** S. 204.
☐	☐	K0233 Lehrer	Rückmeldung: **sofort** oder **später**?	**Leicht verzögert** ist für das Behalten besser. Sofortige Korrektur wirkt wie Stützräder: man verlässt sich auf sie. **Zusatz:** S. 39 f.
☐	☐	K0234 Lehrer	Kurztests: Wie sehen **gute** aus?	**Häufig**, vorhersehbar, wenig steht auf dem Spiel — und sie greifen auf **älteren Stoff** zurück. **Zusatz:** S. 227 f.
☐	☐	K0235 Lehrer	Darstellung: Wonach richtet sie sich, wenn **nicht nach dem Lerntyp**?	Nach dem **Stoff**: Geometrie anschaulich, Begriffe sprachlich. Passt die Darstellung zum Stoff, lernen alle besser. **Zusatz:** S. 145 f.
☐	☐	K0236 Lehrer	Transparenz: Was muss ich den Schülerinnen über das Lernen **sagen**?	**Warum** es schwer sein soll und dass sich das Durchhalten lohnt. Dafür sind die Schülerkarten da. **Zusatz:** S. 225 und 228.

hier nach hinten knicken – Antworten erst danach anschauen